Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО _____
_____
« 26 » августа 2026

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина
_____
«27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова
_____
Приказ № 143
«31 » августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Здоровье и безопасность
7а КЛАССА
1 варианта обучения

Составлена учителем: Суворовой
Татьяной Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026 - 2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
– Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)**;**
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

<u>Инструктивно-методическими документами:</u>

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

«Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

В рабочую программу внедрен новый учебный модуль « Дорожной безопасности от 2020г. по приказу директора школы № 72 от 22.08.2022.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремиского мышления и антитеррористического поведения , но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие ***цели***:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и атитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- **Коррекционные задачи:** Носят развивающий характер.
- При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.
- -Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.
- -вовлечение большего числа сенсорных механизмов.
- При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.
- **Обоснование внесенных изменений:**
- Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.
- **Количество учебных часов**
- Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану ГБОУ № 613). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.
- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10часов
- 4 четверть – 8часов
- Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по практическим занятиям – 5 часов.
- **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование…	1..	1..	..1	1..	.4.
				Итого:	..4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористичес-кого поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ.в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включают в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль № 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел № 1. Основы комплексной безопасности.

*Раздел № 2.*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел № 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел № 4. Основы здорового образа жизни**.**

Раздел № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирования у учащихся анти террористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основана на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в то числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Соответственно действующему в ГБОУ школе № 613 учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: изучение предмета в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 170 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

Предметные результаты:

Выпускник 7 класса научиться:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- анализировать состояние своего здоровья;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при переломах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Характеристика класса

У всех учащихся 7а наблюдаются недостатки памяти, всех видов запоминания. У большей части учащихся наблюдается гипердинамический синдром (гиперактивность), которая характеризуется двигательной расторможенностью, повышенной возбудимостью, обилием лишних движений., импульсивностью высказываний и поступков. Все это отражается на работоспособности, восприятии материала. У таких учащихся снижено внимание, страдает мышление всех видов.

Высокий уровень развития. У этих детей наблюдается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление успешно выполнить все требования школы. Эти ребята, как правило легко усваивают материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя, проявляют интерес к самостоятельной работе, занимают статусное положение в классе –таких 3 человека

Средний уровень – хорошая школьная мотивация. При средних показателях ученики положительно относятся к школе. Понимают учебный материал, усваивают программу, внимательны при выполнении заданий, но к ним нужно оказывать внимание, таких детей в школе привлекает внеучебная деятельность. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в средней степени: таких 10 человек.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Низкий уровень развития - такие дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках занимаются часто посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, и плохо усваивают материал таких нет.

Содержание учебного предмета 7 класс

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2.**Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. **Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. **Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Поурочное планирование

7 класс, 1 час в неделю (34 часа)

	Название разделов Модуль, раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Виды контроля
М1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)			
Р1-2	Раздел 1-2 Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. (24 часа)			
Т1	Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч) Характеризуют и анализируютосновные природные явления геологического, метеорологи-			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

	ческого, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятияопасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия			
1чет 1 2 3	1.1Различные природные явления. Движение пешеходов. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.			Беседа Опрос
Т2	Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6ч) Характеризуют чрезвычайныеситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причинывозникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геоло-гического происхождения, характерных для региона проживания учащихся			
4 5 6	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.2. Защита населения от последствий землетрясений. Обязанности пассажиров и правила перевозки 2.3.Правила безопасного поведения			Инд. Опрос Работа в тетрадях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

7. 8 2четв 9	населения при землетрясении. 2.4.Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы. Их последствия. Защита населения.			
Т3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч) Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения			
10 11 12	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.2 Защита населения от последствий ураганов и бурь. Сигналы светофора и регулировщика. 3.3. Смерчи			Работа с учебником Просмотр фильма
Т4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч) Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.			
13	4.1. Наводнения. Виды наводнений			Инд. Опрос Тест

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

	и их причины.			
14	4.2. Защита населения от последствий наводнений. Дорожные знаки и дорожная разметка.			
15	4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения			
16	4.4. Сели и их характеристика.			
3ч. 17	4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.			
18	4.6. Цунами и их характеристика.			
19	4.7. Защита населения от цунами.			
20	4.8.Снежные лавины Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.			
Т5	Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч) Моделируют в парена местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения			
21	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.			Фронт.пров.
22	5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.			Инд.пров.тест
23	5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

24	5.4. Эпизоотии и эпифитотии. Опасные бытовые привычки.			
Р3	Раздел 3 . Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)			
Т6	Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.(2ч.) Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательноеотношение к любым видам террористической деятельности.Вырабатывают привычки, способствующие про-филактике вовлечения в террористическую деятельность			
25 26	6.1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.			Фронт.пров Инд.пров. тест
М 2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)			
Р4	Раздел 4 .Основы здорового образа жизни (3 часа)			
Т7	Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

	здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни			
27 4ч.28 29	7.1. Психологическая уравновешенность. 7.2. Стресс и его влияние на человека. 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте			Фронт.пров. Инд.пров тест
Р5	*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)*			
Т8	Тема 8 . Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч) Характеризуют общие правила оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике			
30 31 32 33.	8.1. Общие правила оказания первой помощи. Общие правила транспортировки пострадавшего 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.3. Дорожные знаки,дорожная разметка 8.4. Опасные бытовые привычки на			Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

34.	дороге. 8.5. Комплексное повторение			

Материально- техническая база

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Учебники по ОБЖ для 5- 9 классов. А.Т Смирнов, Б.О. Хренников

-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

-интерактивная доска;

- средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- -общевойсковой защитный комплект;
- -респиратор

- Манекен « Максим» для проведения сердечно-легочной реанимации.

-индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

- сумка СМС

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- носилки санитарные;
- Набор плакатов
- **Электронные образовательные ресурсы**
- https://infourok.ru, www.solnet.ee,
- http://www.spas-extreme.ru,
- takzdorovo.ru,bezdtp.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор